

**Semana Impulso TIC**



**Título de la actividad:**  
**"The ecosystem"**

**Experiencias educativas cooperativas.**

**Área: Science**

**Curso: 6º de Educación Primaria.**

**Actividad desarrollada durante el curso 2010/2011.**

**Responsable de la actividad:**

**Elisa M<sup>a</sup> Fernández Rivas**

**C.P. Gesta 2**  
**Avd. Padre Vinjoy s/n**  
**33005 Oviedo**

**Semana Impulso TIC****0. Introducción****1. Objetivos****2. Descripción de la actividad realizada****i. Descripción del contexto****ii. Desarrollo de la unidad didáctica****iii. Objetivos TIC****iv. Objetivos específicos de la unidad****v. Contenidos TIC****vi. Contenidos específicos de la unidad****vii. Secuencia de actividades****viii. Evaluación de la experiencia****3. Conclusiones****0. Introducción:**

Vivimos en una realidad cada vez más plural, desde diversos aspectos: cultural, social, religioso, étnico, lingüístico... El aprendizaje y el trabajo cooperativo es una herramienta útil para enfrentar los retos educativos y sociales actuales, para interactuar a partir de las diferencias, dando respuesta a dicha pluralidad.

La sociedad necesita que sus futuros ciudadanos y ciudadanas aprendan cooperativamente, a que el colectivo desarrolle un trabajo en que todas las personas aprendan y lleguen a una meta común.

El aprendizaje cooperativo es necesario en el aula porque aunque la escuela tradicional aún persiste, los cambios vertiginosos de la sociedad demandan a su vez, un cambio metodológico. De la clase "magistral", dirigida a un alumnado

**Semana Impulso TIC**

“oyente-pasivo”, con una comunicación unidireccional, en el que el maestro “tiene todos los conocimientos”, se está pasando a una clase participativa, colaborativa, en la que el maestro, “ya no lo sabe todo” porque la sociedad está evolucionando a “una sociedad del conocimiento y de la información”, en la que con un “clic” obtenemos todo el saber. Esto nos dirige en nuestra labor educativa hacia el aprendizaje cooperativo, hacia el aprovechamiento de los distintos potenciales del grupo, gracias a la interacción

La interacción entre el profesorado tutor de grupo/profesorado especialista/tutores de otros grupos...también es necesaria. Aunque anteriores planes de estudio la especialización era fundamental para nuestra labor educativa, el profesorado debe tomar conciencia de los conocimientos, habilidades y competencias que nuestro alumnado debe desarrollar ya que las diferentes áreas del currículo proceden de un tronco común y de unos objetivos comunes.

Pero tenemos que tener en cuenta que, el trabajo conjunto no es garantía de eficacia, si no coordinamos acciones, ya que no es posible alcanzar objetivos comunes. El desarrollo de aprendizajes cooperativos implica la conjunción de muchos esfuerzos, ¿cómo desarrollar estos aprendizajes dentro del aula?, ¿cómo llevar a cabo la coordinación con el resto de equipo docente?, y algo realmente importante en nuestra labor como maestros: ¿cómo aprender nosotros a ser cooperativos?

El trabajo que ahora presentamos hace especial hincapié en la metodología llevada a cabo en el aula, siempre desde las técnicas cooperativas, y ayudadas, como no puede ser menos, por la utilización de herramientas TIC tanto dentro como fuera del aula.

**Semana Impulso TIC****1. Objetivos:**

Tomando como ejemplo el alumnado con el que desarrollamos nuestra labor docente, encontramos una técnica eficaz al desarrollar dentro del aula el trabajo cooperativo, que le permite a dicho alumnado la participación plena, adquirir respeto hacia las ideas de los demás y reconocer que con un equipo se pueden resolver grandes problemas. La colaboración exige, además mayor esfuerzo, comparte experiencias y ofrece la oportunidad de construir un aprendizaje duradero. Todo este trabajo colaborativo está en gran medida apoyado en herramientas digitales, que perfilan, perfeccionan, integran y complementan las acciones que desarrollan tanto el profesorado como el alumnado. De todo ello se deducen los siguientes objetivos:

- a) Potenciar las relaciones positivas en el aula estimulando al alumnado a aceptar y ser capaces de trabajar con cualquier compañero de su clase
- b) Conseguir que los alumnos y las alumnas sean autónomos en su proceso de aprendizaje enseñándoles a obtener la información necesaria, a través de distintas herramientas, resolver las dudas que se les planteen y consensuar en equipos el trabajo final, siempre con la ayuda y supervisión del profesor.
- c) Atender a la diversidad de alumnado que en estos momentos accede al sistema educativo con distintas necesidades
- d) Reducir el fracaso escolar mediante una atención más individualizada y la interacción positiva que se crea entre alumnos y alumnas de diversos niveles académicos.

**Semana Impulso TIC**

2. Descripción de la actividad realizada: *se adjuntan dos presentaciones elaboradas por el alumnado como proyecto final de la unidad didáctica.*

**EXPERIENCIA EDUCATIVA COOPERATIVA: . THE ECOSYSTEM**

Técnica de trabajo cooperativo utilizada: Grupos de Investigación.

Trabajo cooperativo destinado a alumnado de 6º de Educación Primaria.

*I Descripción del contexto*

Lo que a continuación se relata es una pequeña muestra de la manera de trabajar en el aula. Técnicas metodológicas, por otro lado, bastante habituales.

Esta experiencia de aprendizaje cooperativo se ha realizado en el sexto curso de Educación Primaria, en el área de Science (Conocimiento del Medio inglés).

La clase está formada por 12 alumnos/as. El grupo es bastante homogéneo, no hay alumnado con dificultades de aprendizaje. Los conocimientos en lengua extranjera son muy elevados ya que están expuestas dos horas diarias al aprendizaje del inglés.

La creación de los grupos se hace al azar. Al ser un número pequeño y llevar juntos dos años todos han trabajado con todos. Todos se conocen por lo tanto a la hora de hacer parejas como grupos más grandes se hace a sorteo, ya que el grupo es muy homogéneo y no hay problemas de conducta entre ellos.

*II Desarrollo de la unidad didáctica*

**Semana Impulso TIC**

El tema de la unidad didáctica es "El ecosistema". Para su desarrollo se utilizó una quincena, 8 horas de clase, más una sesión extra, que se incluirá dentro de las Jornadas culturales. El material requerido para esta experiencia fue el siguiente:

1. Libro de texto. (New Sicene, Editorial Santillana)
2. webgrafía: [www.planetpals.com](http://www.planetpals.com)  
[www.rainforestsheroes.com](http://www.rainforestsheroes.com)  
[www.mbgnet.net](http://www.mbgnet.net)  
[www.nationalgeographic.com](http://www.nationalgeographic.com)  
[www.BBBforkids.com](http://www.BBBforkids.com)

3. Ordenadores portátiles personales
4. conexión a Internet.
5. Lápices de memoria.

**III Objetivos TIC:**

1. Fomentar el empleo de las TIC en la adquisición de las competencias básicas, que garantice la correcta adquisición de la competencia digital.
2. Utilizar y analizar la información que se obtiene de las TIC de forma crítica y racional.

**IV Objetivos específicos de la unidad:**

1. Identificar los ecosistemas y sus principales componentes.
2. Comprender como el medio ambiente físico afecta a los seres vivos, y como los seres vivos pueden modificar el medio ambiente.
3. Reconocer los principales ecosistemas.
4. Describir tipos de relaciones entre los seres vivos en un ecosistema.
5. Identificar principales problemas del medio ambiente.

C.P. "GESTA 2".- C/ Vinjoy s/n - 33005 Oviedo - Tfno: 985232864 - Fax: 985102590  
Código de Centro 33012391 - CIF: Q-3368348-C  
e-mail: [gesta2@educastur.princast.es](mailto:gesta2@educastur.princast.es)

**Semana Impulso TIC**

6. Descubrir algunas formas de proteger el medio ambiente.
7. Apreciar el trabajo de organizaciones medioambientales.

**V Contenidos TIC:**

1. Uso del lenguaje oral y las TIC como medios para fortalecer el resto de los ámbitos.
2. Búsqueda de datos, consulta de documentos y elaboración de conclusiones en los temas de investigación propuestos en el aula.
3. Producción de trabajos de carácter digital.

**VI Contenidos específicos de la unidad:**

1. Ecosistemas
2. Relaciones entre seres vivos.
3. Problemas medioambientales.
4. Protección del medio ambiente.

**VII Secuencia de actividades**

En la **primera sesión**, toda la clase analiza la definición de ecosistemas, sus complejas comunidades formadas por seres vivos y su entorno.

Se analiza también el concepto de medio ambiente como algo que no es abstracto y que es parte del día a día.

El alumnado repasa los conceptos adquiridos en cursos anteriores sobre medio ambiente, ecosistemas, reino animal, vegetal (living things).

En la **segunda sesión**, una vez que se han repasado los contenidos del curso anterior, se incluyen los contenidos nuevos. Para ello el alumnado en parejas deberá elaborar un **documento Word** en el que figure:

C.P. "GESTA 2".- C/ Vinjoy s/n - 33005 Oviedo - Tfno: 985232864 - Fax: 985102590  
Código de Centro 33012391 - CIF: Q-3368348-C  
e-mail: [gesta2@educastur.princast.es](mailto:gesta2@educastur.princast.es)

**Semana Impulso TIC**

- Ecosistema: definición, componentes, relaciones en el ecosistema y tipos de ecosistemas.
- Las relaciones entre los seres vivos y las cadenas de alimentos.

(Para la realización de esta actividad podrán consultar el libro de texto o las direcciones que se les facilitan en inglés).

La información elaborada será enviada a la **cuenta gmail** para su inclusión en **googledocs** y así todo el alumnado pueda acceder a los documentos del resto de sus compañeros.

En la **tercera sesión**: se sigue el mismo procedimiento que en la anterior. El alumnado deberá elaborar un **2º documento de Word** en donde figure:

- Problemas medioambientales (polución, calentamiento global, extinción)
- Protección del medio ambiente (reservas, especies en peligro de extinción, medidas contra la polución).

Para la corrección del trabajo se sigue el mismo método de envío a **googledocs**.

En la **cuarta sesión** Una vez que el profesor ha corregido los trabajos se presentan en el aula en la **PDI**(Pizarra Digital Interactiva) para su puesta en común. La clase analiza si falta información, si está completa etc... Entre todos se elige el trabajo que será el que tendrán que estudiar para el examen.

En la **quinta sesión**, en la que el alumnado posee toda la información, en grupos de cuatro, elaborarán un trabajo en otro formato digital: **Power point**, para su presentación al resto de primaria.



**Semana Impulso TIC**

A sorteo los tres grupos se les asigna un ciclo. Una vez asignado el ciclo, el alumnado comienza a trabajar en la elaboración de su Power Point. Para ello el profesor les entregará un guión de los puntos que deberán trabajar. En él que se incluyen sugerencias metodológicas. Se explicará la diferencia de nivel y por tanto la diferencia que deberá existir en los trabajos, pues el nivel de conocimiento de la lengua inglesa no es el mismo en 1º que en 4º.

El alumnado comienza a trabajar sobre el Power Point. El profesor es una figura de ayuda y asesoramiento, pero las decisiones de incluir uno u otro tema es del grupo.

Para la elaboración de este proyecto, el alumnado contará con dos sesiones **(sexta y séptima)**

Y, finalmente en la **octava sesión** el alumnado presentará su trabajo en el aula, para su evaluación por el resto de compañeros de su mismo nivel, respecto a

- La estética de la presentación.
- Si todos los conceptos que se incluyeron en los trabajos previos de Word figuran en este nuevo.
- Si la presentación la hacen en inglés o introducen términos en español.

Por su parte el profesor evaluará:

- La motivación para la realización del trabajo.
- Los medios utilizados para su realización.
- La búsqueda de información.
- El lenguaje utilizado, su pronunciación, vocabulario...
- El nivel de participación

C.P. "GESTA 2".- C/ Vinjoy s/n - 33005 Oviedo - Tfno: 985232864 - Fax: 985102590

Código de Centro 33012391 - CIF: Q-3368348-C

e-mail: [gesta2@educastur.princast.es](mailto:gesta2@educastur.princast.es)

**Semana Impulso TIC**

- El reparto de tareas
- El conocimiento del tema a desarrollar.

En la última sesión o **sesión extra** se Presentarán los trabajos al resto de alumnado de educación primaria.

Para poder llevar a cabo esta actividad se necesitará la colaboración de todo el profesorado de primaria del centro: Tutores y profesores especialistas.

Previa a la actividad la profesora especialista se reúne con los tutores de primaria para explicar la actividad y coordinar el horario. La actividad se realizará durante una mañana. Los grupos de primaria irán al aula de 6º en donde se dispone del material digital necesario.

### *VIII La Evaluación de la experiencia*

Los criterios a evaluar por parte del profesor son los siguientes:

El alumno/a es capaz de:

- Identificar los ecosistemas y sus principales características.
- Describir diferentes ecosistemas
- Definir medio ambiente y comprender su importancia
- Identificar problemas medio ambientales
- Comprender la necesidad de proteger el medio ambiente.
- Utilizar herramientas digitales para recabar información
- **Reconocer la importancia de colaborar y cooperar para proteger el medio ambiente.**

**Semana Impulso TIC**

En general se observan los siguientes aspectos positivos de la experiencia

- Ha sido bien recibida por los/as alumnos/as, por lo que el interés ha sido alto.
- Los grupos al ser tan homogéneos han funcionado muy bien con un alto aprovechamiento
- Ha mejorado el trabajo de investigación.
- El grupo ha nombrado a un jefe el cual ha sido muy responsable; en ningún momento durante el desarrollo de la unidad se han escuchado reproches por falta de material, actividades inacabadas...este tipo de incidentes no han ocurrido.
- El hecho de utilizar diferentes técnicas de investigación ha propiciado un rico feed-back entre iguales.
- Se describe como una actividad completa, puesto que el desarrollo de las diversas acciones han implicado la utilización de medios digitales e impresos.
- Se han desarrollado competencias básicas tales como:
  - Competencia en comunicación lingüística y en lengua extranjera: El trabajo unificado de las dos competencias. Complementándose ambas, desarrollando estrategias de lengua oral, escrito y diversos contextos y dándole un uso funcional a la lengua extranjera.
  - Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, desarrollándose adecuadamente con autonomía e iniciativa personal.

**Semana Impulso TIC**

- Competencia social y ciudadana, cooperando, conviviendo, participando y tomando decisiones a la vez que se hacen responsables de las mismas.
- Competencia para aprender a aprender, desarrollando estrategias de autoevaluación.
- Competencia de autonomía personal, a través de la responsabilidad.
- Competencia digital: mediante la disposición de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para trasformarla en conocimiento. Mediante estrategias para acceder a la información y transmitirla en distintos soportes o de diferentes maneras.

**3 Conclusiones**

La realización de esta experiencia educativa podemos definirla como una acción o actividad multidisciplinar. Aunque en un principio se trabajan unas áreas (Conocimiento del Medio e inglés) y una competencia (Lengua extranjera), no podemos olvidarnos de que todas las áreas del currículo están presentes así como también el desarrollo de habilidades directamente relacionadas con las competencias básicas, tan presentes en nuestra labor educativa.

Todos los materiales didácticos disponibles fueron bien recibidos; desde “los de toda la vida”, libros de texto, enciclopedias... hasta los más actuales: “herramientas digitales”. De todo ello se deduce que la educación actual, las metodologías actuales, la manera y modo de trabajar fuera y dentro del aula no

C.P. "GESTA 2".- C/ Vinjoy s/n - 33005 Oviedo - Tfno: 985232864 - Fax: 985102590

Código de Centro 33012391 - CIF: Q-3368348-C

e-mail: [gesta2@educastur.princast.es](mailto:gesta2@educastur.princast.es)

**Semana Impulso TIC**



debe olvidar que las TIC son una parte importante y fundamental de este quehacer diario, que sin ellas no estamos perdidos, pero si "bastante cojos".

En Oviedo a 11 de noviembre de 2011  
C.P. Gesta 2

